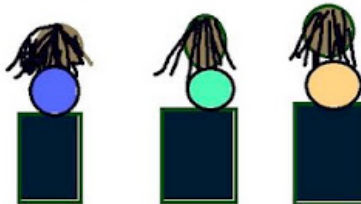




**SoFor**  
**Grupo de Estudio**  
**y Trabajo Académico**

## Seminario Problemas Colombianos Contemporáneos Ciclo de conferencias 2014



[yuraes26.blogspot.com](http://yuraes26.blogspot.com)

### **Nuestro sistema educativo: una oportunidad para reflexionar, pensar y criticar la realidad de la educación colombiana.**

“LA FE ES CREER EN  
AQUELLO QUE UNO SABE  
QUE NO ES ASI” Mark Twain

El desarrollo del seminario **¿QUÉ ESCUELAS, QUÉ ENFOQUE EDUCATIVO, PARA EL DÍA DE MAÑANA? ¿HACIA QUE FUTURO SE DIRIGE O PODRÍA DIRIGIRSE EL SISTEMA EDUCATIVO, LAS NUEVAS EXIGENCIAS EDUCATIVAS, CONSIDERANDO LOS RECIENTES Y/O PROBABLES DESARROLLOS Y CAMBIOS ECONÓMICOS, TECNOLÓGICOS, CULTURALES Y DE LAS SOCIEDADES DE MERCADO?** En nuestro país, y en todos los países del mundo, existen Ministros, Viceministros, comisiones de sabios para la educación, igualmente existe la educación popular, la educación integral, la educación a distancia, la educación formal, la no formal, la informal, la educación sistemática, difusa, cósmica, la institucional, la religiosa, la política, la individualizada, la personalizada, la presencial, la especial, la infantil, la primaria, la secundaria, la universitaria, la educación obligatoria; permanentemente, como sociedad, nos referimos al concepto educación: educación para la paz, para la democracia, para la ciudadanía, para la convivencia, para el consumo, para el medio ambiente, y no falta la referencia a la educación como forma de preparación para ingresar al mundo laboral, las inscripciones y matrículas permanentes, las instituciones educativas de cobertura, ¿ y cuáles son estas

instituciones? También hablamos, como sociedad, de política educativa, de legislación educativa, orientación educativa, teoría de la educación, historia de la educación, filosofía de la educación, etc.

Otro sector de sociedad habla de educación cuando se refiere a cultura, formación e información, instrucción, adiestramiento, aprendizaje, estudio, enseñanza, escuela pedagogía, condicionamiento, adoctrinamiento, entrenamiento, adaptación, modelamiento, etc., términos que complican el área semántica del concepto educación, pero que, ciertamente, también la enriquece porque, aunque son términos cualitativamente distintos,, refieren realidades con algún grado de relación.

En fin, no podemos evitarlo, la educación está de moda. Hoy todos hablan de educación. La familia ha tomado un interés inusitado por el tema. Ello lleva a la toma de posición por parte de los diversos grupos ciudadanos en torno a la problemática que el concepto suscita. La educación se convierte en un caballo de batalla de posiciones y concepciones que están mucho más allá del aula. A la educación se le considera como motor de desarrollo, porque siempre el poder político la fundamenta en la pregunta **¿PARA QUÉ EDUCAMOS?** Todos dicen saber de educación, por haber experimentado sobre ellos mismos la acción de distintos educadores, o por considerarse, algunas veces, como educadores de otros, fundamentalmente de niños. Hoy, muchos han asumido determinado lenguaje claramente pedagógico para preceder a cualquier tipo de decisión política en el terreno educativo.

Las influencias mutuas entre educación y sociedad están determinadas por un conjunto muy significativo de investigaciones que indican con claridad la capacidad de influencia de la escuela formal en el proceso educativo, pero esta influencia se ha debilitado de manera ostensible. La escuela de los primeros siete decenios del siglo XX proporcionó respuestas a las necesidades y requerimientos de la sociedad agraria y semi-industrializada que tuvo Colombia en términos de preparar trabajadores obedientes y rutinarios, reforzó la sumisión con el castigo; “estas eran las habilidades demandadas”.

**Tema de reflexión:** “La escuela no podrá renovarse nunca realmente si no se crea un método que establezca una relación estrecha entre enseñanza, aprendizaje y evaluación.”

**Bibliografía:**

Morin, Edgar: (2001) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Editorial Mesa redonda Magisterio Bogotá.

Gadamer, Hans-Georg (1992), Verdad y método.

Abbagnano, M. y A. Visalgerghi. (1977) *Historia de la pedagogía*. Fondo de CULTURA. México. 2006