



Sofos Grupo de Estudio y Trabajo Académico

Seminario Problemas Colombianos Contemporáneos Ciclo de conferencias 2014:
**Nuestro sistema educativo: una oportunidad para reflexionar, pensar y criticar la
realidad de la educación colombiana.**



Introducción

La presente lectura preliminar aspira a analizar la influencia que la ortodoxia ha ejercido en los procesos educativos como reacción al campo heterodoxo que ha tratado de dotar de nuevas visiones al sistema educativo. Al mismo tiempo que esto sucede, la heterodoxia, revisa cuáles son sus efectos inmediatos: la adopción de una disponibilidad reflexiva creciente y el aumento de la conciencia de apertura a diversas perspectivas, las cuales conducen a adoptar ciertos componentes de relativismo, crítica e ironía respecto a la educación. Unido a lo anterior, aumenta el espectro de "incertidumbre" debido a los continuos cambios que se desarrollan a su alrededor. Como consecuencia, de esta apreciación desde la educación, emergen dos propuestas teóricas: la ciencia del aprendizaje, que contribuye a dotar de nuevas visiones a la disciplina. Esta primera propuesta interpreta los incesantes cambios, que requieren nuevos códigos educativos a fin de comprender las transformaciones mundiales; la segunda, se refiere a la realidad más inmediata de la subjetividad y el acceso al conocimiento. En conclusión se reconoce cómo, desde ambas propuestas, el sistema educativo ha encontrado una nueva dirección; ello, probablemente, conducirá a diversas educaciones comparadas o al nacimiento de una fase de educación neocomparada. En términos muy generales puede decirse que heterodoxo es en los procesos sociales, culturales y educativos una teoría de quien no comparte la visión dominante representada por la tradición.

Los procesos sociales y culturales obligan a la escuela a romper con la hegemonía de la enseñanza de los textos. Sin embargo, esto no va en desmedro del libro, sino que es un

cambio en los modos de abordaje de la metodología de la enseñanza. . ¿Pero cómo negar la realidad? ¿Cómo creer que la didáctica que emplean ciertos docentes es la que, con urgencia, necesita esta sociedad de la información y de la comunicación que habitamos? Nada se pierde y todo se transforma, y sabemos que vamos camino hacia otra revolución tecnológica, y que la que hemos practicado desde hace muchos años, como la de los monjes en la Edad Media, servirá para que las nuevas generaciones se asienten y crezcan sin olvidos mutilantes, deformadores, también nutridos por los libros de la modernidad. Pero ya desde hoy se debe trabajar en los nuevos procesos de actualización en el sistema educativo para que los docentes se pongan al día en investigación teórica y aplicada, o en la adaptación al resultado de varios cambios que se ven venir a toda velocidad.

Por un cambio en la formación, en la educación.

De los diferentes enfoques posibles para abordar los problemas de la educación, una revisión general permite identificar que en nuestra realidad ha predominado la distinción de los temas de educación entre: a) los tópicos asociados al currículo, los pensum, los contenidos y las estructuras institucionales, y b) los problemas de la enseñanza, de la pedagogía, de la didáctica y de la formación pedagógica de los docentes.

Partimos de entender una propuesta de análisis de los diferentes enfoques pedagógicos que se implementan en nuestro medio, desde la comprensión del “contenido” de lo enseñado, hasta el problema de las competencias. El contenido de lo enseñado no solamente se refiere los programas de las asignaturas, sino sobre todo a las concepciones de la realidad que tenga el docente. Planteamos que las concepciones disciplinares permitirían desarrollar enfoques pedagógicos de aprendizaje-construcción de la concepción del mundo como realidad. Este aprendizaje-construcción no se refiere a la etapa de creación de conocimiento nuevo, sino a su re-creación en el aula, lo que tradicionalmente llamamos docencia, pero situado desde perspectivas constructivistas (Restrepo et Al, 2002). Igualmente, señalamos que las concepciones de la cotidianidad como práctica, incluso en sus miradas más contemporáneas, están cifradas en un modelo de enseñanza-aprendizaje (Martín, 2000). Este enfoque pedagógico revela la idea de aprender haciendo, porque se centran en la transmisión de la profesión y no en la disciplina. Ejemplo, el cómo aprender y cómo enseñar la escritura y la oralidad digitales ¿o pensamos que nuestros alumnos o hijos, tan aventajados en el uso de las nuevas tecnologías si los comparamos con nosotros, van a aprender solos? ¿O que los docentes no son más necesarios, o lo son menos, en el marco de la educación no presencial, que va ganando pantallas y adeptos?

Reflexión.

La educación básica del siglo XXI se apoya en dos grandes pilares: aprender a aprender y aprender a vivir juntos. ¿Si alcanzaremos a comprender las razones que justifican estos pilares en el campo de la educación?

Bibliografía;

- Revista Anales de la educación común / Tercer siglo / año 3 / número 6 / Educación y libertad.
- Varios. Volver a pensar la educación. Dos volúmenes. Ediciones Morata. Madrid. 1995
- Consultar la lectura de P. Drucker: “La escuela responsable”, del libro : “La sociedad postcapitalista”. (1994)